



Российская Федерация
Министерство Образования и науки Российской Федерации

Частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа

«ИСТОК»

153025 г. Иваново, ул. Ермака 72/2 тел/факс (4932) 33-57-36

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
ЧОУ СОШ «Исток»
протокол № _____
от « _____ » _____ 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧОУ СОШ «Исток»
_____ Бесшапошникова Т.И.
« _____ » _____ 2011 г.

e-mail: istok-iv@mail.ru

Положение о безотметочном обучении в четырёхлетней начальной школе ЧОУ СОШ «Исток»

1. Общие положения.

- 1.1. Положение разработано с учётом рекомендаций Министерства образования России, изложенных в МП № 2021/11-13 от 25.09.2000 года.
- 1.2. Безотметочное обучение является условием реализации системы обучения, направленной на успешную адаптацию ребёнка к школе, на развитие у младшего школьника учебной самостоятельности.
- 1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметка, как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
В системе развивающего обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень их эмоционального состояния.
- 1.4. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность;

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими.

- приоритет самооценки

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- гибкость и вариативность

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал: количественная (абсолютной и относительной), порядковая (ранговой и описательной).

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления.

Количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки даёт наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей.

- естественность процесса контроля и оценки

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.5. Основными видами контроля обучения являются:

- **стартовый** контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- **прогностический** контроль, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- **пооперационный** контроль, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- **контроль по результату**, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- **рефлексивный** контроль – контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- **итоговый** контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

1.6. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Контроль и оценка развития учащихся.

2.1. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- способности к рефлексии как основы теоретического мышления;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе психологических диагностик, проводимых в конце года.

3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы.

3.2.1. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале и карте учебных достижений по предметам совместно с учениками.

3.2.2. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учениками в оценочные карты учебных достижений по предметам.

3.2.3. Итоговая проверочная работа включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

3.2.4. «Портфель» ученика

Учебный «портфель» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, учителей, родителей, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

1. Портрет ученика
2. Достижения
3. Награды

3.2.5. Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) всё, на что он способен. Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

4. Ведение документации.

Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2.а. Классный журнал заполняется соответственно программе. Отметки в 1-3 классах не выставляются, а качество усвоения знаний и умений оценивается и фиксируется в процентном отношении в виде количественной характеристики (по 100% шкале). В 4 классе выставляются отметки (по 5-ти бальной системе) в классном журнале.

4.1.2.б. Качество знаний и умений по предметам (литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура технология) фиксируется в классном журнале в виде словесного описания уровня овладения основными знаниями и умениями (в виде оценочных суждений “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”) на основании диагностических, контрольных, творческих работ, эссе.

4.1.2.в. В дневниках и тетрадях учащихся (начиная с 3 класса) допустимо уточнение оценки знаний и умений по учебным предметам в форме отметок (по 5-ти бальной шкале) в соответствии с пунктом 4.1.4.

4.1.2.г. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, а также в карте учебных достижений учащихся.

4.1.3. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых, контрольных работ);
- процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании календарно-тематического плана, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4.1.4. Учитель выставляет в личное дело ученика отметки (начиная с 4 класса), соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

Качество усвоения предмета	Оценочное суждение	Уровень овладения знаниями	Отметка по 5-ти бальной системе
95% - 100%	отлично	самый высокий	«5»
75% - 94%	хорошо	высокий	«4»
40% - 74%	удовлетворительно	средний	«3»
Менее 40%	неудовлетворительно	низкий	«2»

Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.

4.2.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса заместитель директора школы классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвёртому классу.

4.2.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

5.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на своё особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Права и обязанности учащихся.

5.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- сам назначить критерий оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор сложности при разноуровневых проверочных работах (разноуровневые проверочные задания);
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме «портфеля» своих достижений и публично защитить их;
- на ошибку и время на её ликвидацию;
- имеет право на индивидуальные домашние задания.

5.2..2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятые в конкретной школе.

5.3. Права и обязанности учителя.

5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений.

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учёт продвижения учащихся в классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.3.3. Повторное обучение в первом классе не допускается. Решение об оставлении ученика на повторное обучение в остальных классах I ступени может быть принято педагогическим советом школы в случае:

- неаттестации из-за болезни, если пропуск занятий препятствовал освоению образовательной программы в полном объеме, и соответствующий вывод подтверждается результатами выполненных (или невыполненных) обучающимся контрольных работ.

- при наличии серьёзных трудностей в усвоении программного учебного материала:

ученик овладел знаниями и умениями на низком уровне (менее 40%) более чем по одному учебному предмету.

Если ученик овладел знаниями и умениями на низком уровне по одному учебному предмету; он может быть переведен в следующий класс условно с обязательной сдачей материала по этому предмету в форме теста или контрольной работы в установленные педагогическим советом сроки.

5.4. Права и обязанности родителей.

5.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

5.5.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6. Ответственность сторон.

6.1. Не соблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становлению учебной самостоятельности (умение учиться) у младших школьников.

6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.3. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.4. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные Положения данного Положения, они имеют право перевести своего ребёнка в другую школу.