



Российская Федерация
Министерство Образования и науки Российской Федерации

Частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа

«ИСТОК»

153025 г. Иваново, ул. Ермака 72/2 тел/факс (4932) 33-57-36
e-mail: istok-iv@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧОУ СОШ «Исток»

Т.И. Бесшапошникова
«__» _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о дифференцированной оценке

ЧОУ СОШ «Исток»

I. Общие положения.

1. Реализация личностно-ориентированного обучения в школе невозможна без создания единого личностно-ориентированного пространства обучения. Оно характеризуется отказом от статистически-нормативной интерпретации стратегии диагностики. Приоритетной считается динамика *личных* достижений и социально-психологических нормативов.
2. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и гуманистической концепцией ЧОУ СОШ «Исток», в процедуре текущей и промежуточной аттестации учащихся ЧОУ СОШ «Исток» допускается использование дифференцированной оценки знаний, умений и навыков ученика.

II. Обоснования для введения дифференцированной системы оценивания.

1. Дифференцированная система оценивания расширяет возможности положительного оценивания учебной деятельности учащегося (за счёт увеличения шкалы).
2. Стимулирует мотивацию достижения успехов учащегося по различным предметам.
3. Позволяет «объективизировать» оценку знаний, умений, навыков учащихся.
4. Снимает стереотипные подходы в оценивании знаний, умений, навыков учащихся.
5. Снижает фрустрационные реакции учащихся на неудовлетворительную оценку.
6. Является инструментом психологической поддержки учащегося в учебном процессе.
7. Показывает учащемуся перспективы работы в изучении отдельных учебных предметов.

III. Критериальные параметры дифференцированной системы оценивания.

1. В ЧОУ СОШ «Исток» в процедуре текущей и промежуточной аттестации учащихся допускаются следующие виды оценивания знаний, умений и навыков учащихся: 5; 54; 45; 4; 43; 34; 3; 32; 23; 2.
2. Малая оценка выше основной (45; 34; 23) – такая оценка обозначает учащемуся реальную перспективу роста уровня знаний и появление шанса на улучшение показателей в изучении учебного предмета.
3. Малая оценка ниже основной (54; 43; 32) – такая оценка является для учащегося сигналом снижения уровня знаний или появления проблем в изучении отдельных тем учебного предмета.

IV. Применение дифференцированной оценки

1. Дифференцированная оценка может применяться только в процедуре текущей и промежуточной аттестаций учащихся ЧОУ СОШ «Исток».
2. В итоговой (годовой) аттестации дифференцированная оценка знаний учащихся недопустима. Оценивание знаний, умений и навыков учащихся ЧОУ СОШ «Исток» по итогам учебного года осуществляется по общепринятой 5-бальной системе.
3. Аттестация знаний, умений, навыков учащихся по элективным психологическим курсам, где развитие обучающегося обусловлено индивидуальными и природными особенностями, проводится по системе зачёт-незачёт.